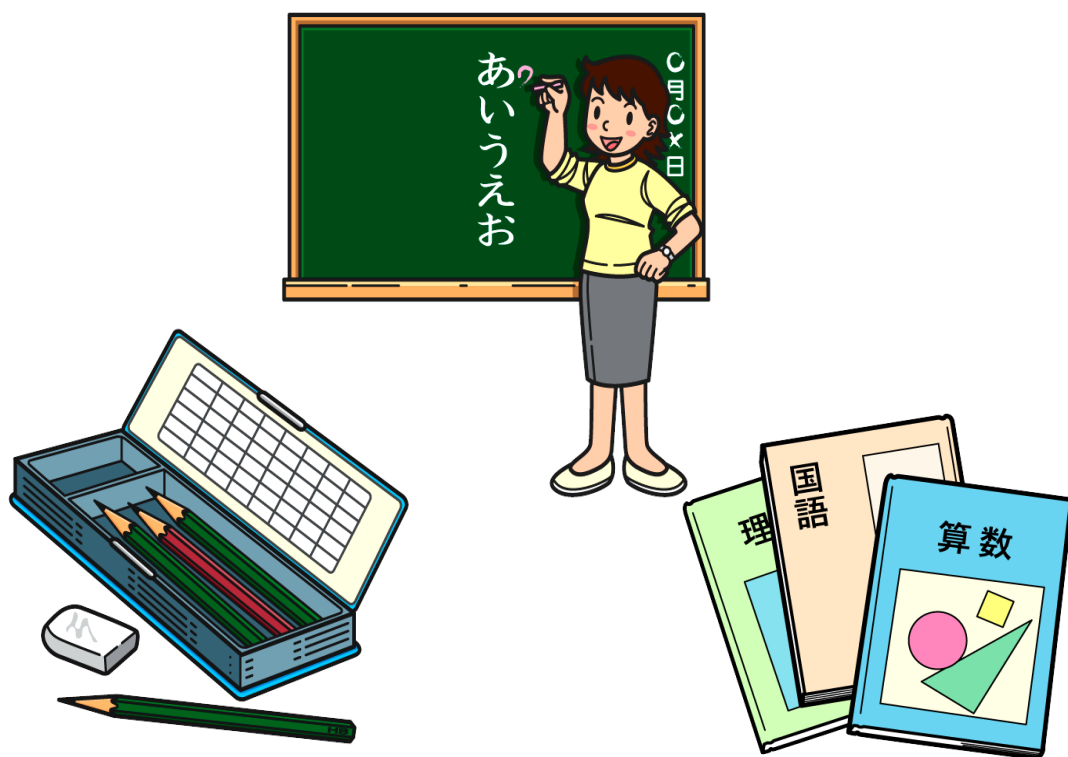


平成22年度から完全実施

# 学力向上策

「授業の流し方&板書」と「ノート指導」

大和第三小学校のフォーマット



平成22年4月1日（木）

行方市立大和第三小学校

★ 授業の流れ＜基本的な流れは、各教科とも「もみじとまれ・ふ」で行っていく。＞

| 教科 | 1・2年 |           | 3年 |        | 4～6年 |        | 内容・板書の決まり                                        |
|----|------|-----------|----|--------|------|--------|--------------------------------------------------|
| 算数 | か    | かだい       | か  | かだい    | 課    | 課題     | 学習の課題・めあて。授業内容によっては省略。                           |
|    | も    | もんだい      | も  | もんだい   | 問    | 問題     | 問題。黄色い線で囲む。                                      |
|    | み    | みとおし      | 見  | 見とおし   | 見    | 見通し    | 問題を解決するための見通しを話し合いながら立てる。                        |
|    | じ    | じぶんのかんがえ  | 自  | 自分の考え  | 自    | 自分の考え  | 自分で考えた解き方で解く。                                    |
|    | と    | ともだちのかんがえ | 友  | 友だちの考え | 友    | 友だちの考え | 友だちの考えから、学び合い、比較検討する。                            |
|    | ま    | まとめ       | ま  | まとめ    | ま    | まとめ    | 各自でまとめた後、全体でまとめる。赤い線で囲む。話し合いながら全体でまとめる。赤い線で囲む。   |
|    | れ    | れんしゅう     | れ  | れん習    | 練    | 練習     | 練習問題を解く。                                         |
| 国語 | ふ    | ふりかえり     | ふ  | ふりかえり  | ふ    | ふり返り   | 本時の自己評価やなるほどと思ったことなどを文章で書く。児童は白い線で囲む。            |
|    | か    | かだい       | か  | かだい    | 課    | 課題     | 学習の課題・めあて。黄色い線で囲む。                               |
|    | じ    | じぶんのかんがえ  | 自  | 自分の考え  | 自    | 自分の考え  | 自分で課題を解決する。                                      |
|    | と    | ともだちのかんがえ | 友  | 友だちの考え | 友    | 友だちの考え | 友だちの考えから、学び合い、比較検討する。                            |
|    | ま    | まとめ       | ま  | まとめ    | ま    | まとめ    | 各自でまとめた後、全体でまとめる。赤い線で囲む。話し合いながら全体でまとめる。赤い線で囲む。   |
| 理科 | ふ    | ふりかえり     | ふ  | ふりかえり  | ふ    | ふり返り   | 本時の自己評価やなるほどと思ったことなどを文章で書く。児童は白い線で囲む。            |
|    |      |           | か  | かだい    | 課    | 課題     | 学習の課題・めあて。黄色い線で囲む。                               |
|    |      |           | よ  | よそう    | 予    | 予想     | 実験のときは予想する。                                      |
|    |      |           | 友  | 友だちの考え | 友    | 友だちの考え | 友だちの予想から、話し合い、考えを深める。                            |
|    |      |           | 実  | 実験方法   | 実    | 実験方法   | 実験方法をまとめながら、実験のポイントをおさえる。                        |
|    |      |           | け  | 実験結果   | 結    | 実験結果   | 実験結果をまとめる。                                       |
|    |      |           | ま  | まとめ    | ま    | まとめ    | 各自で実験結果からわかったことを考察して書く。その後全体で話し合いながらまとめる。赤い線で囲む。 |
| 社会 |      |           | ふ  | ふりかえり  | ふ    | ふり返り   | 本時の自己評価やなるほどと思ったことなどを文章で書く。児童は白い線で囲む。            |
|    |      |           | か  | かだい    | 課    | 課題     | 学習の課題・めあて。黄色い線で囲む。                               |
|    |      |           | 自  | 自分の考え  | 自    | 自分の考え  | 自分で考えをまとめたり、課題を解決する。                             |
|    |      |           | 友  | 友だちの考え | 友    | 友だちの考え | 友だちの考えから、学び合い、比較検討する。                            |
|    |      |           | ま  | まとめ    | ま    | まとめ    | 各自でまとめた後、全体でまとめる。赤い線で囲む。話し合いながら全体でまとめる。赤い線で囲む。   |
|    |      |           | ふ  | ふりかえり  | ふ    | ふり返り   | 本時の自己評価やなるほどと思ったことなどを文章で書く。児童は白い線で囲む。            |

※ 黒板の黄色い線は、児童は青い線でノートに書くことを統一する。

★ 板書構成＜授業内容や学年の実態に応じて臨機応変に対応するが、事前に計画をもって！＞

## 算数

月日 教科書ページ

課

問

見

自

友

ま

練

ふ

## 国語

ふ

ま

友

自

課

月日

## 理科

月日

課

予

友

実

結

ま

ふ

## 社会

月日

課

自

友

ま

ふ

# 板書の基本レイアウト

- あくまでも基本なので，学習内容によって臨機応変に変えていく。
- 学年の実態によっても変わっていくものなので，あまり気にせずに，各先生が創意工夫しながら板書計画して授業にのぞむようにする。

# 【ノート指導の基本】

| 分類        | 道具    | 確 認 事 項                                            | 参考書では            | 一般的には               | 大和三小のフォーマット（決定事項）                                         |                                         |                                                       |
|-----------|-------|----------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|           |       |                                                    |                  |                     | １・２年生                                                     | ３・４年生                                   | ５・６年生                                                 |
| 毎日持ってくる物  | 鉛筆    | 鉛筆はどの濃さを使うか。シャーペンは可とするか。                           | ２ B              | H B 以上              | ２ B の鉛筆                                                   | H B の鉛筆（シャーペンは不可）                       |                                                       |
|           |       | 鉛筆の形をどうするか。                                        | 三角柱              | 自由                  | 自由                                                        |                                         |                                                       |
|           |       | 鉛筆の模様をどうするか。                                       | 無地               | 自由<br>(ゲーム性なし)      | 一般的なもの（ゲームの要素がないもの）                                       |                                         |                                                       |
|           | 赤・青   | 赤青鉛筆にするか、ボールペンも可とするか。                              | 赤青鉛筆<br>(２本常備)   | 赤青鉛筆<br>赤青ボールペン     | 赤青鉛筆                                                      | 赤青鉛筆                                    | 赤青鉛筆または<br>赤青ボールペン                                    |
|           | 消しゴム  | 消しゴムはどのようなものがよいか。                                  | 白色でにおいがなく、形もノーマル | 遊びの要素がないもの          | 消しやすいノーマルな消しゴム                                            |                                         |                                                       |
|           | 定規    | 定規を常備させるか、どのような定規にさせるか。                            | １０ cm            | 定規なら自由              | １０ cm～１５ cmの定規                                            |                                         |                                                       |
|           | ネームペン | ネームペンを常備させるか。                                      | 常備               | 油性を常備               | 油性を常備                                                     |                                         |                                                       |
|           | 筆箱    | どのような筆箱が望ましいか。                                     | 低学年はビニル製の箱形      | 自由                  | カンペンケースではないもの                                             | 自由                                      |                                                       |
|           | 下敷き   | 下敷きは常備させるか。                                        | 常備               | 常備                  | 必ず常備                                                      |                                         |                                                       |
| 机の中や教室に常備 | 色鉛筆   | 色鉛筆を常備さえるか。クーピーor色鉛筆？                              | ・・・              | 低学年はクーピー<br>高学年は色鉛筆 | クーピー                                                      | クーピー<br>または色鉛筆                          | 色鉛筆                                                   |
|           | はさみ   | はさみを常備させるか。                                        | ・・・              | 常備                  | 各担任で工夫していつでも使えるように常備                                      |                                         |                                                       |
|           | のり    | のりを常備させるか。                                         | ・・・              | 常備                  | 各担任で工夫していつでも使えるように常備                                      |                                         |                                                       |
|           | 物差し   | 物差しを常備させるか。                                        | ・・・              | 自由                  | 使用しない                                                     |                                         |                                                       |
|           | 作図セット | 作図セットを常備させるか。                                      |                  |                     | ・・・                                                       | 授業内容によってもってこさせる。                        |                                                       |
| しつけ       | 鉛筆類   | 削ってこさせるか。                                          | 削っておく            | 削っておく               | 毎日粘り強く指導していく                                              |                                         |                                                       |
|           | 休み時間  | 教科書・ノートを左上に置く。下敷きを使うページに入れておく。鉛筆・赤青・消しゴム・定規を机上に置く。 | ・・・              | 左記                  | 毎時間粘り強く指導していく                                             |                                         |                                                       |
| ノートの型     | ノート   | ノートの線は統一するか。                                       | 方眼マスを推奨          | 担任裁量                | マス(リーダーあり)<br>6→8→10マスと実態に合わせてマスを増やしていく                   | マス(リーダーなし)<br>12→15マスと実態に合わせてマスを増やしていく。 | 国語は縦線の国語ノート<br>算数・社会・理科は横線の大学ノート（線の幅はAやUまたはそれ以上の広いもの） |
| ページ       | ノート   | ページの使い方を統一するか。                                     | 毎時間見開きで使う。       | 担任裁量                | 算数と理科は、基本的に毎時間見開きページで使う。<br>国語・社会は続きで使ってよい。課題によって臨機応変に行う。 |                                         |                                                       |

横書きのノート（例：算数）

|         |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|---------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| 1 / 2 1 |   | P 8 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
| ①課      |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|         | 割 | 合     | を | 活 | 用 | し | よ | う | ！ |   |    |    |   |
| ②問      |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|         | ハ | イ     | キ | ン | グ | コ | ー | ス | を | 9 | km | 歩  | き |
|         | し | た     | 。 | こ | れ | は | ， | コ | ー | ス | 全  | 体  | の |
|         | り | の     | 6 | 0 | % | だ | そ | う | で | す | 。  |    |   |
|         | コ | ー     | ス | 全 | 体 | の | 道 | の | り | は | 何  | km | で |
|         | し | よ     | う | 。 |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
| ③見      |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|         |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
| ④自      |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|         |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
| ⑤友      |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|         |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
| ⑥ま      |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|         | も | と     | に | す | る | 量 | = | 比 | べ | る | 量  | ÷  | 割 |
|         | 合 |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
| ⑦練      |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|         |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|         |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
| ⑧ふ      |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |
|         | も | と     | に | す | る | 量 | と | 比 | ら | べ | る  | 量  | ， |
|         | 割 | を     | 読 | み | と | る | こ | と | が | 難 | し  | い  | の |
|         | 問 | 題     | を | た | く | さ | ん | 解 | い | て | な  | れ  | て |
|         | た | い     | 。 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |

省略

4年生以上は、このような吹き出しに気づいた点やメモなどを書かせる

省略

もとにする量と比べる量，割合を讀みとることなが難しいので，問題をたくさん解いてなれていきたい。

縦書きのノート（例：国語）

|    |    |    |   |   |   |   |   |         |
|----|----|----|---|---|---|---|---|---------|
|    | ③  | ④  | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | 1 / 2 1 |
| 省略 | 省略 | 省略 |   |   |   |   | ろ | ⑩       |
|    |    |    |   |   |   |   | う | 瀬       |
|    |    |    |   |   |   |   | 。 | の       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | 主       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | に       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | 対       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | す       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | る       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | 太       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | 一       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | の       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | 考       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | え       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | は       |
|    |    |    |   |   |   |   |   | ど       |
|    | の  |    |   |   |   |   |   |         |
|    | よ  |    |   |   |   |   |   |         |
|    | う  |    |   |   |   |   |   |         |
|    | に  |    |   |   |   |   |   |         |
|    | 変  |    |   |   |   |   |   |         |
|    | 化  |    |   |   |   |   |   |         |
|    | し  |    |   |   |   |   |   |         |
|    | た  |    |   |   |   |   |   |         |
|    | だ  |    |   |   |   |   |   |         |