

保護者様

鹿嶋市立高松小学校 校長 木嶋 剛

令和6年度 第2回学校評価アンケート結果について（報告）

向春の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より、本校教育活動にご理解・ご協力を賜り、心より感謝申し上げます。

さて、2学期末には、ご多用の折、学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。保護者の皆様、児童、教職員の回答を集計・分析しまとめました。この結果をもとに、よかった点につきましては、さらに向上できるよう継続して指導し、改善が必要な点につきましては、取組を見直し、工夫・改善を図り、今後の教育活動に生かしてまいります。

<アンケート集計結果> 数値はパーセントで集計しています。

*回答に対し、「そう思う」「まあそう思う」を肯定的な意見、「あまりそう思わない」「そう思わない」を改善を要する意見としてとらえました。

*7月と12月を比較し、肯定的な意見が増えている場合は赤で、改善を要する意見が増加している場合は緑で示しました。

児 童

項目	7月				12月				比較（7月から12月）			
	そう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
元気に楽しく通学している	57.7	34.3	5.1	2.9	67.3	29.0	2.5	1.2	9.6	-5.3	-2.7	-1.6
自分と友達のを大切にし仲良く協力し合って生活している	60.0	35.4	2.3	2.3	71.0	27.2	0.6	1.2	11.0	-8.3	-1.7	-1.1
家庭学習を毎日実施している	53.7	30.9	11.4	4.0	47.5	32.7	15.4	4.3	-6.2	1.9	4.0	0.3
私には、よいところがある	46.9	32.0	13.7	7.4	51.9	33.3	11.1	3.7	5.0	1.3	-2.6	-3.7
友達によいところを見つけことができる	52.6	38.9	5.7	2.9	56.2	37.7	3.7	2.5	3.6	-1.2	-2.0	-0.4
私はあいさつがよくできる	57.7	29.1	10.3	2.9	52.5	40.1	6.2	1.2	-5.2	11.0	-4.1	-1.6
私は地域行事に進んで参加している	42.3	29.7	20.6	7.4	44.4	33.3	11.7	10.5	2.2	3.6	-8.8	3.1
私には夢がある	76.0	13.7	6.9	3.4	76.5	16.7	4.3	2.5	0.5	3.0	-2.5	-1.0
先生は分かりやすく教えてくれる	77.7	17.7	2.3	2.3	79.0	20.4	0.6	0.0	1.3	2.7	-1.7	-2.3
先生は興味のわく授業をしている	68.6	28.0	2.3	1.1	72.2	26.5	0.6	0.6	3.7	-1.5	-1.7	-0.5
先生は勉強の手助けをしてくれる	73.1	19.4	5.7	1.7	74.7	21.6	3.1	0.6	1.5	2.2	-2.6	-1.1
先生は授業でタブレット端末を活用している	76.0	19.4	2.9	1.7	70.4	27.8	1.9	0.0	-5.6	8.3	-1.0	-1.7
教科の言葉を使い発表したり、書いたりしている	47.4	33.1	14.9	4.6	46.9	41.4	8.0	3.7	-0.5	8.2	-6.8	-0.9
先生は褒めたり助けたりしてくれる	70.9	22.3	4.0	2.9	77.8	21.0	1.2	0.0	6.9	-1.3	-2.8	-2.9
教室は楽しく安心できる場所である	35.4	30.9	25.1	8.6	52.5	37.0	9.3	1.2	17.0	6.2	-15.9	-7.3
先生は命・郷土について教えてくれる	69.1	26.3	2.9	1.7	69.1	29.0	0.6	1.2	0.0	2.7	-2.2	-0.5
先生に相談しやすい	58.9	29.1	8.0	4.0	59.3	36.4	3.1	1.2	0.4	7.3	-4.9	-2.8
中学生との活動で、よりよい活動になっている	46.3	34.3	14.3	5.1	47.5	38.9	8.0	5.6	1.2	4.6	-6.3	0.4

保護者

項目	7月				12月				比較（7月から12月）			
	そう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	そう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
子どもは元気に通学している	57.6	39.8	1.7	0.8	59.1	37.0	2.4	1.6	1.4	-2.8	0.7	0.7
子どもは自分と友達のを大切にし、仲良く生活している	54.2	44.1	0.8	0.8	53.5	42.5	3.9	0.0	-0.7	-1.5	3.1	-0.8
子どもは家庭学習を毎日行っている	37.3	33.9	22.0	6.8	26.0	38.6	26.8	8.7	-11.3	4.7	4.7	1.9
子どもは自分の長所がわかっている	19.5	55.9	22.9	1.7	21.3	55.9	22.8	0.0	1.8	0.0	0.0	-1.7
子どもはあいさつがよくできる	19.5	56.8	19.5	4.2	22.8	52.8	22.8	1.6	3.3	-4.0	3.3	-2.7
子どもは地域の行事に進んで参加している	21.2	43.2	23.7	11.9	18.9	37.8	29.1	14.2	-2.3	-5.4	5.4	2.3
基礎基本を定着させている	26.3	62.7	7.6	3.4	33.1	58.3	7.9	0.8	6.8	-4.4	0.2	-2.6
授業を工夫している	28.8	55.1	14.4	1.7	33.9	56.7	8.7	0.8	5.0	1.6	-5.7	-0.9
個に応じた支援をしている	29.7	51.7	16.9	1.7	37.0	47.2	12.6	3.1	7.3	-4.5	-4.4	1.5
授業中にタブレット端末を活用している	32.2	57.6	8.5	1.7	34.6	57.5	7.9	0.0	2.4	-0.1	-0.6	-1.7
子どもを理解し大切にしている	26.3	56.8	15.3	1.7	37.0	49.6	12.6	0.8	10.7	-7.2	-2.7	-0.9
安心できる環境作りをしている	28.0	58.5	11.9	1.7	31.5	55.1	11.8	1.6	3.5	-3.4	-0.1	-0.1
心の教育に取り組んでいる	23.7	63.6	11.9	0.8	32.3	57.5	10.2	0.0	8.6	-6.1	-1.6	-0.8
困っていることを学校に相談しやすい	33.1	53.4	12.7	0.8	37.0	50.4	11.8	0.8	4.0	-3.0	-0.9	-0.1
学校は家庭地域と連携している	24.6	67.8	7.6	0.0	34.6	55.9	8.7	0.8	10.1	-11.9	1.0	0.8
学校は家庭に情報の提供をしている	37.3	50.0	11.0	1.7	30.7	62.2	6.3	0.8	-6.6	12.2	-4.7	-0.9
学校は安全や健康管理の取り組みをしている	34.7	58.5	6.8	0.0	35.4	57.5	6.3	0.8	0.7	-1.0	-0.5	0.8
学力向上の情報提供（市の広報誌等から）	16.1	52.5	29.7	1.7	16.5	55.1	25.2	3.1	0.4	2.6	-4.5	1.5
家庭と学校との連携の重要性（市・学校から）	15.3	60.2	24.6	0.0	18.9	57.5	22.0	1.6	3.6	-2.7	-2.5	1.6
学力向上についての情報提供（学校から）	18.6	50.0	28.0	3.4	19.7	54.3	24.4	1.6	1.0	4.3	-3.6	-1.8
小中一貫教育は、効果を上げている	22.9	55.9	18.6	2.5	23.6	53.5	17.3	5.5	0.7	-2.4	-1.3	3.0

裏面をご覧ください

職 員

	7月				12月				比較（7月から12月）			
	そう思う	まあ思う	あまり思う	そう思わない	そう思う	まあ思う	あまり思う	そう思わない	まあ思う	あまり思う	そう思わない	そう思わない
(1) 児童は、元気に楽しく学校に行っている。	72.7	27.3	0	0	63.6	36.4	0.0	0.0	-9.1	9.1	0.0	0.0
(2) 児童は、自分と友だちの命を大切にして、仲良く協力し合っている。	45.5	54.5	0	0	45.5	54.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(3) 児童は、家庭学習を毎日行っている。	27.3	54.5	18.2	0	36.4	54.5	9.1	0.0	9.1	0.0	-9.1	0.0
(4) 児童は、自分のよいところ（善行）がわがっている。	20	80	0	0	27.3	72.7	0.0	0.0	7.3	-7.3	0.0	0.0
(5) 児童は、友だちのよいところを認めて言っている。	54.5	45.5	0	0	54.5	36.4	0.0	9.1	0.0	-9.1	0.0	9.1
(6) 児童は、あいさつがよくできる。	10	20	70	0	9.1	36.4	36.4	18.2	-0.9	16.4	-33.6	18.2
(7) 小中一貫教育は、よい効果を出している。	9.1	72.7	18.2	0	18.2	63.6	18.2	0.0	9.1	-9.1	0.0	0.0
(8) 基礎・基本の定着：自分は、基礎・基本の定着を図るための指導方法を工夫し、成果を出している。	45.5	45.5	9.1	0	45.5	54.5	0.0	0.0	0.0	9.0	-9.1	0.0
(9) 学ぶ意欲を向上させる授業の工夫：自分は、子どもの意欲を高めるような楽しい授業を行っている。	18.2	81.8	0	0	54.5	45.5	0.0	0.0	36.3	-36.3	0.0	0.0
(10) 個に応じた支援：自分は、授業中に、個に応じた支援を行っている。	45.5	54.5	0	0	63.6	36.4	0.0	0.0	18.1	-18.1	0.0	0.0
(11) 子ども理解を基盤にした発達支援教育：自分は、児童生徒一人一人の個性を理解し、適切な指導・支援を行っている。	45.5	54.5	0	0	72.7	27.3	0.0	0.0	27.2	-27.2	0.0	0.0
(12) 安心できる学校・環境づくり：自分は、児童生徒一人一人が安心して、希望のある学校づくり・環境づくりに取り組んでいる。	72.7	27.3	0	0	81.8	18.2	0.0	0.0	9.1	-9.1	0.0	0.0
(13) 心の教育（生命尊重・規範意識の醸成・郷土愛の育み）：自分は、生命を大切にする心、社会のルールを守る意識及び郷土を理解する心を育む指導を行っている。また、家庭・地域社会との連携・協力の推進により郷土を愛する心を育む指導を行っている。	45.5	54.5	0	0	54.5	45.5	0.0	0.0	9.0	-9.0	0.0	0.0
(14) 相談体制：自分は、個別相談や教育相談の場を設け、児童生徒や保護者の悩みに応じている。	63.6	36.4	0	0	63.6	36.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
(15) 家庭・地域との連携：自分は、日頃の教育活動に、家庭や地域の協力を図る機会を設けている。	63.6	27.3	9.1	0	72.7	27.3	0.0	0.0	9.1	0.0	-9.1	0.0
(16) 特需の対応：学校は、学校の特性や子どもの様子を、適切な方法で保護者や地域に伝えている。	72.7	27.3	0	0	54.5	45.5	0.0	0.0	-18.2	18.2	0.0	0.0
(17) 安全管理：学校安全管理計画・危機管理マニュアル等によって、組織的に安全管理がなされている。	72.7	27.3	0	0	72.7	27.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

【ご意見・ご要望に対して】

《よかった点》

- ・担任の先生に支えられ、娘は楽しく学校に行けていると思います。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。
- ・合同での文化祭がとても良かったと思います。司会も小中一緒にしていた所など。また一緒に出来るイベントがあると楽しいと思います。
- ・小さな事もよく気づいて対応してくれているようです。先生の負担が大きいかもしれませんが、子どもたちはみんな大好きなようです。感謝しかありません。

《改善へのご要望》

- ・旧高松小のグラウンド(遊具)の使い方を見直すべきかと思います。放課後(特に金曜日)子供達が遊んだりしていますが、車が行き交う所を子供達が走り回ったりしてとても危ないと思います。(中略)遊具も、劣化してきていると思うので、事故等が起きる前に整備もしくは取り壊しも検討が必要かと思います。(同様の意見あり)
⇒旧高松小の利活用については行政でも検討しているところです。遊具に関しては、劣化も進み安全面の確保が難しくなってきました。ブランコ等使用を禁止しています。車が乗り入れする時間帯は、特に、お子様から目を離さず、安全確保をお願いいたします。
- ・児童の乱暴な態度や言動を見逃しているように感じます。同時に、先生の不適切な発言も心配なところです。
⇒不安な思いをさせてしまい、申し訳ありませんでした。児童が安心して過ごせるように、職員研修等を実施していきます。また、問題があった場合、誠意をもって対応させていただきます。職員にご相談ください。
- ・アンケート内容が目に見えないところの質問が多くあり答えに悩む
⇒アンケートの内容につきましても、令和7年度から吟味・再考してまいります。
- ・体育館の利用日に使用できない学年があり、子どもが残念がっている。
⇒行事等で使用ができない日が続いてしまいましたが、振替等をおこない、楽しい機会を確保してまいります。

【アンケート全体から】

- 児童、保護者、教職員とも、全体的に12月のほうが肯定的回答が高い割合を示しています。今後も安心して学べる場所、子どもを一人一人を理解し、共に学び続ける学校として、教育活動に取り組んでまいります。
- 「家庭学習」については、児童・保護者・教職員とも肯定感が低い項目でした。自分で計画を立ててすすめる学習習慣は今後の成長にも欠かせないものです。11月にきっかけづくりとして「振り返りの時間」を設けました。今後も浸透していくよう学級活動等を通して計画の立て方などを指導・支援に努めてまいります。保護者・地域の皆様、今後も児童への言葉かけの程、よろしくお願いいたします。