

令和4年度 波野小学校グランドデザイン

●鹿嶋市教育目標
ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性を培う
健康と安全の確保に努め活力ある心を育てる
郷土の理解を深め郷土を愛する心を養う



学校教育目標

一人一人が主役になり いきいきと学ぶ児童の育成

基本理念 **すべては子供たちのために**

「子供ファースト」をキーワードに職員みんなで力を合わせ、これからの未来を担う「波野っ子」の育ちを支えていきます。
一人一人が持っている可能性を最大限に引き出すために、私たち教師も「ともに学び、ともに育ち」ます。



こんな学校を目指します

- ◎ 授業づくり：授業の改善・充実を図り 子供たちの学力を伸ばす学校
- ◎ 居場所づくり：子供たちが安心して 楽しく学べる学校
- ◎ 絆づくり：家庭・地域との絆を深める「地域とともにある学校」
- ◎ 全職員が「チーム波野小」として協働・連携し 充実した教育活動ができる学校(働き方改革：時間外勤務45時間以内100%)



こんな児童を育てます

- ◎ 自分のよさ 友達のよさ 波野のよさが 分かる子
- ◎ 礼儀正しく思いやりのある心をもって人に接することができる子
- ◎ 自分のすべきことが分かり 自ら取り組むことができる子
- ◎ 夢や希望をもち その実現に向けて粘り強く努力する子



豊かな学びへの授業づくり

- ①「授業がわかりやすい」と回答する児童 98% (R3:98%)
- ②「興味や意欲を高める授業をしている」と回答する児童 97% (R3:96%)
- ③「進んで読書をしている」と回答する保護者 75% (R3:63%)



1 「分かる・できる」を実感できる授業の実践

- ①学習意欲を高める課題解決重視型への学びの転換
- ②他者の考えを深めたり広げたりする発問の工夫
- ③1人1台端末の活用等による個別最適な学びや協働的な学び
- ④ユニバーサルデザインを取り入れた授業の実践



2 言語能力の確実な育成

- ①読解力・論理的思考力を高める指導の充実
- ②知識・技能の確実な習得を図るための体験的な学習や繰り返し学習の充実
- ③図書館の活用や言語環境の整備

3 教職員の資質・能力の向上と「チーム波野小」体制の充実

- ①ICTの効果的な活用等において学力につながる授業づくり
- ②一人一人の発達の段階や教育的ニーズに応じた指導の充実
- ③校内コンプライアンス研修の充実
- ④働き方改革の推進 *市授業改PJ(算数)

みとめて居場所づくり

- ①「教室は安心できる」と回答する児童 90% (R3:84%)
- ②「困った時相談しやすい」と回答する児童 96% (R3:93%)
- ③「いじめのない学校づくりに取り組んでいる」と回答する保護者 90% (R3:88%)



1 互いのよさを認め合い、協力して楽しく生活できる関わりの推進

- ①人権意識の醸成「学校いじめ防止基本方針」の具現化
→計画的な教育相談の実施
- ②道徳科「考え、議論する道徳」の推進
・命の大切さや社会の決まり、郷土についての価値項目について

2 自己存在感と充実感が感じられる教育活動の推進

- ①児童からの小さなサインを見逃さず、機を逸さない迅速な対応
- ②配慮が必要な児童についてのチーム支援会議の随時開催



3 学校内外の安全管理の徹底

- ①避難(防災)訓練、交通安全教室等の実施と工夫
- ②危険予測・危険回避能力向上のための指導の徹底
- ③毎月の校内安全点検や保護者・地域「波パト」との連携強化

仲間との絆づくり

- ①「いろいろな活動が楽しみ」と回答する児童 98% (R3:97%)
- ②「家庭・地域と連携・協力している」と回答する保護者 85% (R3:77%)
- ③「情報をよく発信している」と回答する保護者 95% (R3:92%)



1 共感的な人間関係の構築

- ①児童の発意・発想を大切に話し合い活動や体験活動を通して協働的に取り組む学級活動の充実
- ②縦割り班による異学年交流活動の実施
- ③児童会活動の活性化と学校行事内容の吟味



2 学校、家庭及び地域の連携

- ①郷土に対する愛情や理解を深める取組の企画・運営
→各教科や学校行事、集会活動等で
- ②あいさつ運動やさわやかマナーアップ運動の推進

3 積極的な情報発信

- ①学校ホームページ、メール配信、各種たより
- ②学校評価の工夫、学校運営連絡協議会(C・S)

指導力

信頼される教師

- 研修を積み重ね、様々な知識を身に付けた指導力のある教師
- 子供の気持ちに寄り添い、心身の状態に気付ける教師
- 子供のよいところを見つけ、夢や希望をもたせられる教師
- 子供を引きつける魅力ある教師
- 子供を笑顔にさせる明るい教師

子どもの可能性

潜在能力

- 自己肯定感の高揚
 - 「いいところ発見」の推進
 - 児童一人一人の活躍の場の設定
- よりよい生活習慣の育成
 - よりよい生活リズム
 - 「波野っ子」の生活のきまりの共通実践
- キャリア教育の推進
 - 自然体験活動・職業体験活動の実施
 - 自己の可能性の発見や実現に向けたキャリア・カウンセリング
 - 夢の実現に向けたキャリア・パスポートの活用

家庭力

家庭で取り組んでほしいこと

- 自分のことは自分でできる子供に
○一人で起きられる ○身だしなみが整えられる
- 生活のリズムが整った子供に
○早寝、早起き、食事、排便が適切にできる ○時間を守る
- まわりの人と積極的に交流する子供に
○あいさつや返事 ○相手の目を見て「話す・聞く」 ○地域の行事に参加する
- よりよく生きようとする子供に
○善悪の正しい判断 ○きまりを守り、我慢できる ○夢や希望をもつ