



学校教育目標

一人一人が主役になり生き生きと学ぶ児童の育成

基本理念 **すべては子どもたちのために**

「すべては子どもたちのために」を合言葉に、職員みんなで力を合わせ、これからの未来を担う「波野っ子」の育ちを支えていきます。
一人一人がもっている可能性を最大限に引き出すために、私たち教師も「ともに学び、ともに育ち」ます。



こんな学校を目指します

- ◎ 絆づくり：家庭・地域との絆を深める「地域とともにある学校」
- ◎ 居場所づくり：子どもたちが安心して 楽しく学べる学校
- ◎ 授業づくり：授業の改善・充実を図り 子どもたちの学力を伸ばす学校
- ◎ 関係機関・専門家等と連携した教育活動ができる「チーム学校」
- ◎ 教師が自信と責任をもち 安心して教育に取り組める学校

社会に開かれた教育課程

こんな児童を育てます

- ◎ 自分のよさ 友達のよさ 波野のよさが 分かる子
- ◎ 礼儀正しく思いやりのある心をもって人に接することができる子
- ◎ 自分のすべきことが分かり 自ら取り組むことができる子
- ◎ 夢や希望をもち その実現に向けて粘り強く努力する子



絆づくり

- ①「いろいろな活動が楽しみ」と回答する児童 95% (H30:93%)
- ②「家庭・地域と連携・協力している」と回答する保護者 90% (H30:88%)
- ③「情報をよく発信している」と回答する保護者 90% (H30:88%)

- 共感的な人間関係の構築
 - 話し合い活動や体験活動を通じたかかわりを大切にした学級活動の充実
 - 縦割り班による異学年交流活動の実施
- 子どもを中心に据えた学校と地域の連携
 - 地域教材や地域人材を生かした学習活動の工夫
 - 地域と合同の行事等の企画・運営
 - あいさつ運動やマナーアップ運動の推進
- 教育活動の積極的な情報発信
 - ホームページ、各種たより等による情報発信の工夫改善
 - 学校評価・波野っ子支援連絡会議の積極的活用

居場所づくり

- ①「教室は安心できる」と回答する児童 87% (H30:85%)
- ②「安心感、所属感ある環境づくりの実践 87% (H30:85%)
- ③「いじめのない学校づくりに取り組んでいる」と回答する保護者 87% (H30:85%)

- 児童が安心して、自己存在感や充実感を感じられる場づくり
 - 児童から出されるサインに気づき、機を逸さない対応
 - 気になる児童に関するチーム支援会議の随時開催
- 日々の点検や保護者、地域と連携した学校内外の安全管理の徹底
 - 避難（防災）訓練、交通安全教室等の計画の見直しと改善
 - 危険予測・危険回避能力向上のための指導の徹底
 - 「波パト」との連携強化
- 相手を思いやり協力して楽しく生活できる関わり方の推進
 - 人権意識の醸成・「学校いじめ防止基本方針」の具現化
 - 「朝川の教科 道徳」を要とする、考え議論する道徳授業の実践
 - 「学級の日」の活用
 - 児童会活動の活性化と学級行事の充実

授業づくり

- ①「授業がわかる」と回答する児童 97% (H30:95%)
- ②「興味や意欲を高める授業をしている」と回答する児童 95% (H30:93%)
- ③「個に応じた指導の実践 80% (H30:78%)

- 「わかる・できる」を実感できる授業の実践
 - ユニバーサルデザインを取り入れた授業の実践（課題提示・教材開発）
 - 学習意欲を高める学習課題の工夫
 - 考えを広げたり深めたりする発問の工夫
 - 個に応じた指導の推進（スタディータイムの実践・少人数、AT活用）
- 言語理解を重視した学び合い・考える学習の工夫・改善
 - 各教科の特質に応じた学習の充実（見方・考え方を働かせ）
 - 共通点や相違点を捉え、考えを深めていく活動の工夫
 - 読書タイムや学校図書館の活用
- 教職員の意識・指導力の向上
 - 鹿嶋市授業改善サポート事業による授業改善
 - 特別な配慮を必要とする児童に適切に対応できる特別支援教育の充実
 - 地域に信頼される児童の模範となるためのコンプライアンス研修の充実

子どもの可能性

潜在能力

- 自己肯定感の高揚
 - 「いいとこ発見」の推進
 - 児童一人一人の活躍の場の設定
- より良い生活習慣の育成
 - より良い生活リズム
 - 「波野っ子」の生活のきまりの共通実践
- キャリア教育の推進
 - 自然体験活動・職業体験活動の実施
 - 自己の可能性の発見や実現に向けたキャリア・カウンセリング

家庭力

家庭で取り組んでほしいこと

- 自分のことは自分でできる子どもに
 - ・一人で起きられる ・身だしなみが整えられる
- 生活のリズムが整った子どもに
 - ・早寝、早起き、食事、排便が適切にできる ・時間を守る
- まわりの人と積極的に交流する子どもに
 - ・あいさつが返事 ・相手の目を見て「話す・聞く」 ・地域の行事に参加する
- よりよく生きようとする子どもに
 - ・善悪の正しい判断 ・決まりを守り、我慢できる ・夢や希望を持つ

信頼される教師

指導力

- 研修を積み重ね、様々な知識を身に付けた指導力のある教師
- 子どもの気持ちに寄り添い、心身の状態に気づける教師
- 子どもの良いところを見つけ、夢や希望を持たせられる教師
- 子どもを引きつける魅力ある教師
- 子どもを笑顔にさせる明るい教師