

令和4年度 鹿嶋市立鹿島小学校グランドデザイン

本県の教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

勤 協 自 誠 校
勉 和 律 実 訓

鹿嶋市の教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- 健康と安全の確保に努め活力ある心を育てる
- 郷土の理解を深め郷土を愛する心を養う

いばらき教育プラン

一人一人が輝く教育立県を目指して
～子供たちの自主性・自立性を育もう～

〈学校教育目標〉

よく学び 心豊かな たくましい子 の育成

鹿嶋市の教育の将来像

地域が育て 地域を創り 未来を拓く
鹿嶋っ子

◆ 児童の強み ◆

- ◇素直で明るく勤労意欲が高い
- ◇学習に積極的でよく発表する
- ◇協力して活動することができる

◆ 本校の課題 ◆

- ◆あいさつや返事がきちんとできる習慣の定着
- ◆誰とでも仲よくする心を育てる
- ◆思いや考えを表現する力を育てる
- ◆進んで運動し、体力や技能を伸ばす

◆ 保護者の願い ◆

- ◇笑顔で学校生活を語れるように◇
- 思いやりの心が育つこと
- 学習内容が身に付くこと
- 安心・安全に生活すること

★ 目指す学校像 ★

- 学びのある学校
- 楽しさのある学校
- 活力のある学校

★ 目指す児童の姿 ★

- あ：あいさつのできる子
- い：意欲をもって取り組む子
- う：美しい環境づくりに取り組む子
- え：笑顔で登校する子
- お：思いやりのあるやさしい子

★ 目指す教師像 ★

- 心身ともに健康な教師
- 情熱にあふれる教師
- 信頼される教師

週1回の定時退勤100%
1ヶ月の超過勤務45時間以内80%

組 織 目 標

- 児童の思いや考えを引き出し、児童一人一人の表現力を高める授業を推進する。 〈知〉
 - 人権尊重の視点に立った心の育成を目指し、創意工夫ある教育活動を推進する。 〈徳・体〉
- ～笑顔あふれる鹿島小、みんなでつくる自慢の学校～

徳 心豊かな子を育みます

「あいさつができる子」

1 潤いのある環境を整えます。

- あいさつの習慣化
- 朝読書の充実
- 清掃活動の充実

2 豊かな体験活動を推進します。

- 異学年交流の実施
- 地域教育資源の活用(人・もの・自然)
- 幼保小中高との交流活動

3 人権教育を推進します。

- 多様性を認め合う学年・学級経営の充実
- 人権集会の実施
- 人権コーナーの充実(ありがとうメッセージ)
- 学校生活アンケートの実施(毎月)

☆あいさつが自分からできる児童 70%以上
☆読書年間50冊達成者(県教育長賞) 85%以上
☆学校が楽しいと実感できる児童 90%以上

知 よく学ぶ子を育みます

「自分の思いや考えを豊かに表現する子」

1 児童の主体性を生かした授業を行います。

- 課題設定の工夫(生活と結びつけた学習内容)
- パーソナルワークの工夫(個人の考えをもつ)
- 相手意識をもって学び合う場の工夫

2 ICTを活用し、表現力を高めます。

- 「わかしかタイム」の充実
- 自分の考えを広めたり深めたりする活動の工夫
- クロームブックア(CB)の効果的活用

3 学習の習慣化を図ります。

- ノート展の実施
- 読書タイムの設定(朝読書週3回)
- 自主学習の推奨

☆積極的に(CB)を活用する児童 90%以上
☆自分の思いや考えを表現する児童 90%以上
☆家庭学習に取り組む児童 90%以上

体 たくましい子を育みます

「ねばり強くやりぬく子」

1 体力向上を図ります。

- 運動量確保を目指した体育の授業
- 焦点化した業間運動の充実
- 投力アップのための場の設定

2 自己管理能力の育成を推進します。

- 交通安全教育の充実
- 避難訓練・保護者引渡訓練の充実
- 防災ハンドブックの周知と活用

3 健康教育を推進します。

- 食育・がん教育・薬物乱用防止教室の実施
- ノーメディアデーの呼びかけ
- 基本的生活習慣アンケートの実施

☆体力テストA+Bの割合 50%以上
☆安全な生活を心掛けている児童 95%以上
☆22時前に就寝する児童 90%以上

自立 自立する子を育みます

「自分の力を高める子」

1 特別支援教育を充実します。

- 校内支援体制の強化
- 校内研修の充実
- 特別支援教育巡回相談の効果的な活用

2 一人一人の教育的ニーズや特性に応じます。

- ユニバーサルデザイン授業の推進
- 個に応じた指導内容・方法の工夫
- 合理的配慮の決定・提供

3 校種間、関係機関との連携を図ります。

- 個別の指導計画の作成と活用
- 校種間(幼保小中)の情報引き継ぎ
- 家庭・地域・関係機関との情報共有・連携

☆個別の指導計画の作成及び活用 100%
☆在籍・通級児童の個別的教育支援計画の作成及び活用 80%以上

コミュニティ・スクール：地域とともにある学校づくり

○学校運営協議会の実施(年3回以上)

☆コミュニティスクール関係者による授業参観の実施(年2回以上)

授業力向上

研究テーマ(国語科)

豊かな表現につながる語彙力を身に付け、書く力を高める国語科学学習指導の在り方