

令和2年度 鹿嶋市立鹿島小学校グランドデザイン

本県の教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

勤 協 自 誠 校 訓
勉 和 律 実

鹿嶋市の教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- 健康と安全の確保に努め活力ある心を育てる
- 郷土の理解を深め郷土を愛する心を養う

いばらき教育プラン

一人一人が輝く教育立県を目指して
～子供たちの自主性・自立性を育もう～

学校教育目標

よく学び 心豊かな たくましい子の育成

鹿嶋市の教育の将来像

地域が育て 地域で育ち 地域を創る
鹿嶋っ子



◆ 児童の強み ◆

- ◇ 素直で明るく勤労意欲が高い
- ◇ 学習に積極的でよく発表する
- ◇ 協力して活動することができる

◆ 本校の課題 ◆

- ◆ あいさつや返事がきちんとできる習慣の定着
- ◆ 誰とでも仲よくする心を育てる
- ◆ 思いや考えを表現する力を育てる
- ◆ 進んで運動し、体力や技能を伸ばす

◆ 保護者の願い ◆

- ◇ 笑顔で学校生活を語れるように ◇
- 思いやりの心が育つこと
- 学習内容が身に付くこと
- 安心・安全に生活すること



★ 目指す学校像 ★

- 学びのある学校
- 楽しさのある学校
- 活力のある学校

★ 目指す児童の姿 ★

- あ：あいさつのできる子
- い：意欲をもって取り組む子
- う：美しい環境づくりに取り組む子
- え：笑顔で登校する子
- お：思いやりのあるやさしい子

★ 目指す教師像 ★

- 心身ともに健康な教師
- 情熱にあふれる教師
- 信頼される教師



組織目標 児童一人一人の表現力を豊かにする

- 主体的・対話的で児童の思いや考えを引き出す授業を展開する 〈学 力〉
- 地域の教育資源(人・もの・自然)を生かした体験活動を経験につなげる 〈豊かな心・たくましい体〉



徳 心豊かな子を育みます

「あいさつができる子」

- 潤いのある環境を整えます。
 - あいさつの習慣化
 - 朝の歌の充実(全校・学年)
 - 清掃活動の充実
- 豊かな体験活動を充実します。
 - 異学年交流の実施
 - 地域教育資源の活用(人・もの・自然)
 - 幼保小中高との交流活動
- 人権教育を推進します。
 - 人権集会の実施
 - 人権コーナーの充実(ありがとうメッセージ)
 - 学校生活アンケートの実施(学期1回)

- ☆ あいさつがきちんとできる児童 70%以上
- ☆ 誰とでも仲よくできる児童 80%以上
- ☆ 学校が楽しいと実感できる児童 90%以上

知 よく学ぶ子を育みます

「自分の思いや考えを豊かに表現する子」

- 児童の主体性を生かした授業を行います。
 - 課題設定の工夫(生活と結びつけた学習内容)
 - パーソナルワークの工夫(個人の考えをもつ)
 - 相手意識をもって学び合う場の工夫
- 基礎・基本の定着を図り、対話力や表現力を高めます。
 - 「わかしかタイム」の充実
 - 自分の考えを広めたり深めたりする活動の工夫
 - 言語環境の整備
- 学習の習慣化を図ります。
 - ノート展の実施
 - 読書タイムの設定(朝読書週3回)
 - 自主学習の推奨



- ☆ 学習内容を身に付けた児童 県学診県平均以上
- ☆ 自分の思いや考えを表現する児童 90%以上
- ☆ 自主学習に取り組む児童 70%以上

体 たくましい子を育みます

「ねばり強くやりぬく子」

- 体力向上を図ります。
 - 運動量確保を目指した体育の授業
 - 焦点化した業間運動の充実
 - 投力アップのための場の設定
- 安心・安全な教育を推進します。
 - 交通安全教室の実施
 - 避難訓練・保護者引渡訓練の充実
 - 防災ハンドブックの周知と活用
- 健康教育を推進します。
 - 食育・がん教育・薬物乱用防止教室の実施
 - ノーメディアデーの呼びかけ
 - 基本的生活習慣アンケートの実施

- ☆ 体力テストA+Bの割合 55%以上
- ☆ 朝食を摂る児童 95%以上
- ☆ 22時前に就寝する児童 90%以上

自立 自立する子を育みます

「自分の力を高める子」

- 特別支援教育を充実します。
 - 校内支援体制の強化
 - 校内研修の充実
 - 特別支援教育巡回相談の効果的な活用
- 一人一人の障害や特性に応じます。
 - ユニバーサルデザイン授業の推進
 - 個に応じた指導内容・方法の工夫
 - 合理的配慮の決定・提供
- 校種間、関係機関との連携を図ります。
 - 個別の指導計画の作成と活用
 - 校種間(幼保小中)の情報引き継ぎ
 - 家庭・地域・関係機関との情報共有・連携

- ☆ 個別の指導計画の作成及び活用 100%
- ☆ 在籍・通級児童の個別的教育支援計画の作成及び活用 80%以上

コミュニティ・スクール：地域とともにある学校づくり

- 学校運営協議会の実施(年3回以上)
- 地域学校協働活動の実施(住民体育祭・公民館まつり・敬老会)
- ☆ 地域行事(住民体育祭・公民館まつり・敬老会)に参加する児童 70%以上

授業力向上

- 研究テーマ(国語科)
児童の「見方・考え方」を育成し、自己の思いや考えを表現することができる国語科学習指導の在り方