



活を送るために	生徒	時間を守ることや規則正しい生活をするこの大切さを 知り、時間を守って生活ができた。	3.37	64	64	10	1	1	
	保護者	時間を守り、規則正しい生活を心がけて生活していると 思う。	3.18	38	74	13	1	1	
	教職員	時間を守り規則正しい生活の大切さを教え、指導に当た った。	3.29	5	12	0	0	0	
14	生徒	休まず元気に登校することの大切さを知り、元気に登校 できた。	3.53	91	33	10	4	2	
	保護者	休まず元気に登校できるこの大切さを学び、頑張って 登校していると思う。	3.55	72	50	3	0	2	
	教職員	休まず登校することの大切さを教え、元気に登校できる ように声をかけるなど指導に当たった。	3.41	7	10	0	0	0	
15	生徒	学校行事（体育祭や文化祭、修学旅行、宿泊学習等、スキー学習、 その場）に一生懸命取り組み、卒業感を味わうことができた。	3.66	98	32	6	1	3	
	保護者	学校は、子どもが「やった」「できた」という達成 感や満足感が味わえるように学校行事に取り組んでいる と思う。	3.17	36	74	15	0	2	
	教職員	学校行事や活動で、子どもが達成感や満足感が味わえる ように工夫して指導に当たった。	3.31	5	11	0	0	1	
16	生徒	進路や将来について考える学習（進路相談や高校進学について、 職場体験学習・職場見学等）に一生懸命取り組んだ。	3.45	77	44	14	1	4	
	保護者	学校は、子どもが進路や将来について考える学習や活動 （職場体験・職場見学）を計画的に行っていると思う。	3.14	34	71	17	0	5	
	教職員	キャリア教育（進路指導、職場体験学習等）のねらいに そって積極的に指導に当たった。	3.07	2	12	1	0	2	
17	生徒	自分の力が発揮できたり、認められたりする場面があり やる気や自信ももてた。	3.09	48	59	24	6	3	
	保護者	学校では、子どもがよさを認め、活躍できる時間や場面 をつくり子どもに自信をもたせるようにしていると思う。	3.02	33	61	24	3	6	
	教職員	子どものよさを認め、活動できる場面や時間をつくった。	3.20	3	12	0	0	2	
18	生徒	責任をもって係や当番の仕事をするこの大切さを知り 頑張って当番や係の仕事を行った。	3.32	60	62	16	0	2	
	保護者	学校での係りや当番の仕事を通して責任を もってやり遂げるこの大切さを学んでいると思う。	3.23	35	81	7	0	4	
	教職員	係りや当番の仕事をきちんとやるこの大切さを指導し・ 実践した。	3.06	2	14	1	0	0	
19	生徒	「早寝、早起き、朝ご飯」運動を心がけ、取り組んだ。	3.11	60	42	23	11	4	
	保護者	学校では「早寝、早起き、朝ごはん」運動を積極的に すすめ、子どもも取り組んでいると思う。	3.11	38	65	18	3	3	
	教職員	「早寝、早起き、朝ご飯」を積極的に呼びかけ、指導に 当たった。	3.06	5	8	4	0	0	
20	生徒	ケガや病気をしないように気をつけ、元気に過ごせた。	3.49	89	34	11	5	1	
	保護者	ケガや病気をしないで健康で生活することの大切さを 知り、健康に気をつけて生活していると思う。	3.19	39	69	16	0	3	
	教職員	元気に生活できるように健康や安全に力を入れて指導し た。	3.29	7	8	2	0	0	
21	生徒	自分の力で登校することの大切さを知り、少くとも 悪天候でも頑張って、自力（自転車・徒歩）で登下校を した。	3.34	73	44	14	6	3	
	保護者	風雨や多少の困難にもめげずに登校することの大切 さを学び、がんばって自力で登校していると思う。	3.29	58	50	14	4	1	
	教職員	たくましい生徒の育成を目指して、自力による登下校を 呼びかけ指導した。	3.24	6	9	2	0	0	
22	生徒	自分の健康に気をつけたり、運動をしたりすることの大 切さを知り、頑張って運動をした。	3.28	69	49	9	11	2	
	保護者	学習を通して健康・体力増進のために適切な運動量の 必要性を知り、運動を行っていると思う。	3.20	38	74	11	1	3	
	教職員	子どもの健康・体力増進のために運動の大切さを教え、 運動量の確保に努めた。（行事や部活動指導も含めて）	3.18	3	14	0	0	0	
23	生徒	部活動の練習に休まず参加し、頑張って練習に励んだ。	3.51	88	36	6	6	4	
	保護者	学校は、情熱と愛情をもって部活動の指導に当たってい る。休まず部活動に励んでいると思う。	3.30	54	57	11	3	2	
	教職員	教育活動の一環として情熱と愛情をもって部活動の指導 に当たった。	3.27	6	7	2	0	2	
24	生徒	交通ルールを守り、安全に気をつけて登下校ができた。	3.59	91	40	5	2	2	
	保護者	学校は、交通ルール・命の大切さを教え、登下校の安全 や不審者への対応の指導を行っていると思う。	3.22	43	66	14	1	3	
	教職員	子どもの安全を考え、交通ルール・命の大切さを教え登 下校の指導をした。	3.41	8	8	1	0	0	
25	生徒	時間を守ることや規則正しい生活をするこの大切さを 知り、時間を守って生活ができた。	3.37	64	64	10	1	1	
	保護者	時間を守り、規則正しい生活を心がけて生活していると 思う。	3.18	38	74	13	1	1	
	教職員	時間を守り規則正しい生活の大切さを教え、指導に当た った。	3.29	5	12	0	0	0	
14	生徒	休まず元気に登校することの大切さを知り、元気に登校 できた。	3.53	91	33	10	4	2	
	保護者	休まず元気に登校できるこの大切さを学び、頑張って 登校していると思う。	3.55	72	50	3	0	2	
	教職員	休まず登校することの大切さを教え、元気に登校できる ように声をかけるなど指導に当たった。	3.41	7	10	0	0	0	
15	生徒	学校行事（体育祭や文化祭、修学旅行、宿泊学習等、スキー学習、 その場）に一生懸命取り組み、卒業感を味わうことができた。	3.66	98	32	6	1	3	
	保護者	学校は、子どもが「やった」「できた」という達成 感や満足感が味わえるように学校行事に取り組んでいる と思う。	3.17	36	74	15	0	2	
	教職員	学校行事や活動で、子どもが達成感や満足感が味わえる ように工夫して指導に当たった。	3.31	5	11	0	0	1	
16	生徒	進路や将来について考える学習（進路相談や高校進学について、 職場体験学習・職場見学等）に一生懸命取り組んだ。	3.45	77	44	14	1	4	
	保護者	学校は、子どもが進路や将来について考える学習や活動 （職場体験・職場見学）を計画的に行っていると思う。	3.14	34	71	17	0	5	
	教職員	キャリア教育（進路指導、職場体験学習等）のねらいに そって積極的に指導に当たった。	3.07	2	12	1	0	2	
17	生徒	自分の力が発揮できたり、認められたりする場面があり やる気や自信ももてた。	3.09	48	59	24	6	3	
	保護者	学校では、子どもがよさを認め、活躍できる時間や場面 をつくり子どもに自信をもたせるようにしていると思う。	3.02	33	61	24	3	6	
	教職員	子どものよさを認め、活動できる場面や時間をつくった。	3.20	3	12	0	0	2	
18	生徒	責任をもって係や当番の仕事をするこの大切さを知り 頑張って当番や係の仕事を行った。	3.32	60	62	16	0	2	
	保護者	学校での係りや当番の仕事を通して責任を もってやり遂げるこの大切さを学んでいると思う。	3.23	35	81	7	0	4	
	教職員	係りや当番の仕事をきちんとやるこの大切さを指導し・ 実践した。	3.06	2	14	1	0	0	
19	生徒	「早寝、早起き、朝ご飯」運動を心がけ、取り組んだ。	3.11	60	42	23	11	4	
	保護者	学校では「早寝、早起き、朝ごはん」運動を積極的に すすめ、子どもも取り組んでいると思う。	3.11	38	65	18	3	3	
	教職員	「早寝、早起き、朝ご飯」を積極的に呼びかけ、指導に 当たった。	3.06	5	8	4	0	0	
20	生徒	ケガや病気をしないように気をつけ、元気に過ごせた。	3.49	89	34	11	5	1	
	保護者	ケガや病気をしないで健康で生活することの大切さを 知り、健康に気をつけて生活していると思う。	3.19	39	69	16	0	3	
	教職員	元気に生活できるように健康や安全に力を入れて指導し た。	3.29	7	8	2	0	0	
21	生徒	自分の力で登校することの大切さを知り、少くとも 悪天候でも頑張って、自力（自転車・徒歩）で登下校を した。	3.34	73	44	14	6	3	
	保護者	風雨や多少の困難にもめげずに登校することの大切 さを学び、がんばって自力で登校していると思う。	3.29	58	50	14	4	1	
	教職員	たくましい生徒の育成を目指して、自力による登下校を 呼びかけ指導した。	3.24	6	9	2	0	0	
22	生徒	自分の健康に気をつけたり、運動をしたりすることの大 切さを知り、頑張って運動をした。	3.28	69	49	9	11	2	
	保護者	学習を通して健康・体力増進のために適切な運動量の 必要性を知り、運動を行っていると思う。	3.20	38	74	11	1	3	
	教職員	子どもの健康・体力増進のために運動の大切さを教え、 運動量の確保に努めた。（行事や部活動指導も含めて）	3.18	3	14	0	0	0	
23	生徒	部活動の練習に休まず参加し、頑張って練習に励んだ。	3.51	88	36	6	6	4	
	保護者	学校は、情熱と愛情をもって部活動の指導に当たってい る。休まず部活動に励んでいると思う。	3.30	54	57	11	3	2	
	教職員	教育活動の一環として情熱と愛情をもって部活動の指導 に当たった。	3.27	6	7	2	0	2	
24	生徒	交通ルールを守り、安全に気をつけて登下校ができた。	3.59	91	40	5	2	2	
	保護者	学校は、交通ルール・命の大切さを教え、登下校の安全 や不審者への対応の指導を行っていると思う。	3.22	43	66	14	1	3	
	教職員	子どもの安全を考え、交通ルール・命の大切さを教え登 下校の指導をした。	3.41	8	8	1	0	0	

将来の夢をはぐくむために

健康でたくましい心と体をつくるために